

הארון הירושלמי


24
שבוע

וידויים של מוח

הרופאים באיכילוב עומדים מסביב למיטה, הראש שלה פטוח, הם מוצאים את הגידול במוחה. בכל הזמן הזה המנוחת נמצאת במצב של ערotta מלאה, מבינה כל מה שקרה, מדובר עם המומחים/ssביבה וגם מתראיינת לכטבת "ידיעות אחרונות" שליוותה מקרוב את ההלין הרפואי המדמים הזה

4

געם ברקן

שומרת על ראש פתוח

תרגילים בחשבון פשוט, שאלות על הטילים
בצוק איתן, חידות בעברית, שום דבר מזה
לא ממש מפתיע. אבל כשהסמל טה
זהה קורה בחדר ניוטה, עם איש
שהגולגולת שלה פתוחה והמוח שלה חשוב,
ובכן, ואנו. נעם ברקן וכחה בוניותו מוח
כשהחוללה בערנות מלאה, וחזרה עם פרשנות
חדרה למגורי לשאלת "ערחה?"

נעם ברקן | צילומים: טל שחר

הרב יונתן "הרבן ברברא" ליבנובסקי

וחור בוועוד ספקטראום יהודיאן? הולויוון אוטוך לנטה בעקבם יהודיאן?

לא. השפה הגדתנית. בהתלה עורות בני חם, ובומלך מבעצימים קדרם נתרחנס שושנים קא יונר מודרכבים. זו מטרת ההכשרה הארכוסה? וווזץ מאשר לחטט במחות של אנשים, היא גם לא לתהאמון, אתתרם ונוריה בין תחשש. "אתתנו נון של מתקשרות מבית הספר שכאניג באזטצע ביר' שבורה נכסת בדורות להדר היניותה. היה אמר ל' מאן, כואב לי הראש ויש לי בחליל – וזה ברויך נגן על נימי הփדר של', הדבר הראשון שנאי שבת והלהומין לו אמא-אראי, ואנו נשמעין עזוק מותנה, קומיין, ואליי וה סטם כאב אש והבילה. תחיה זו יומולדת השבת והאה רצץ לחזרה הביתה שחק בלבו שנקיטין לו. הויל כויל היה להגדר שיש כאב אונזינע, כאב דרין, כל דבר אחר – רק לא רב ראש. התלוננות של החולמים שמנעים לבן דרא בנאליות. סטם כאב ראש, לא משחו נודא.

ממלא פחרום".
ד"ר גורסמן נגשת אל אורנה ומתחלת לרחוץ בראש עם מפוגן ונופפת "פסטל סקראב" יומם. אוננו וחוזיםitz את הראש באוזר ונגי' ח'ח', רוא מסכירה, "זה קצת קה תחרי' שאט מושב
זונה פונוגטן בלונת'.

אורנה משيبة ב'בן' מנומן. "כראב משוהה", וא שאל, "לא", היא עונה. "את גבריה", אורנה, עודרת ר' גרויסמן שסימנה את הקיבווע. "עכרתת ה' השלב ה' קשה בוניהה. עכשוו גנוחי קצת".

ב-לא באה באה

דר' גורסמן מרכיבה על מקבץ הראש אל מיעצת הגנות שאפשר לה לסלול את הרקע ליגידול מכל לפגוע באזרחים חיוניים, כולל קקל, שההוראמים מכנים שרביט – wand – ושי-תפקידם כמו ב'גראנט'ם, ימי לדאות בדרכו אף מזג היגיון ומלמות גלויו הילג מגלה פס של ייינן ומושחתת על לאשה של גורננה את ת'.

מן, כאבל' הרושן ריש ל' בחל' – וזה בדרכו
הנזכר על נימי הפלחד שלן, הדבר הראשון שאנו
שבדת והלומדים לו אמר אבא אריאן, ואנו נשמע עמו עוקז
מונת, קדושה, קדושה, אויל' וה סתםocab' רדא בחילה.
הזהה לו יומולדת שבשת הוה רדא לחזרה הביתה
שחק בלבנו שקבנית לו. הויל היה להגדיר שיש
כבן אונזין, כבא דרין, כל דבר אחר – רק לא
רב ראש. התלונות של החולמים שמגיעים לבן
דא בnaliot. סתוםocab' דאס, אל משחו נודא.

ממלא פחרום".
ד"ר גורסמן נגשת אל אורנה ומתחלת לרחוץ בראש עם פטוגן נטפת "פסטל סקראב" יומם. אוננו וחוזים את הראש באוזן ונרי חח', רוא מסכירה, זה קצת קה תרדי שעת מושב גזורה ומוגנת לוגמת.

לפניהם בוגרונותם מודגמת ביחסותם
לכל אחד משלישייה מושגתה מושגתה מושגתה

לכון, לא סבירנו, התייחס מובע תשומת
מלאה, "כדי שנוכל לדבר איתה. אנחנו
א' ו' רוצים לנתן בהרבה מלאה ולגלו כיביד
פוגנו באור תפקורי, במהלך התייחסות נשעה גירוי
שמלי' שומרה פגיעה באור תפקורי, ובמהלך
גירוי נברוק את התפקיד, מכיה נגפה את האורות
ఈישם לשמרם מודרך".

בנוכה, יום שלישי, בית החולים איכילוב. אורנה שוכבת ביחידת טיפול נמץ, שם נשאה בה שנהה ליליה. ד"ר דחל' גודסמן מפרקת אליה הגדיר גורל "מה שלומך הבוקר?" היא שאלת. "ציוויל, וכבה יותר קל לי לדבר וגם החולשה עברה", מושיבת אורנה, "הPsiיטי רנאה מצוין", מעדכנת הרופאה. בקרוב תעבורו למחלקה הנירוכירורגית ותתכליל להשתיל לתלתן תלוזור לעיניים". "אנוו תודה", מהייכת אורנה בהקללה.

24 שעות לאחר מכן, באחר ניתוח מס' 14, שוכבת אורנה (שם ברדי) מושחתת מוחמי הדרמה. ד"ר גודסמן, 42, רופאה בכירה בעמוד הנירוכירורגי בכיתת הולמים איכילוב פועלת כביבטונית בעמודו לחרדי הנזותה. "אנחננו כנחות לממלכה אורתדת", היא אומרת חזרה.

"בוקר טוב", היא קיינוטה מתחת לאורה. "בוקר טוב", ציינו קיינוטה מתחת לאורה.

שמעין את חזרה לניטהו גוז בערות מלאה, ופונה אל החולה: "מה שלומך?"

"בסדר", מושיבה אורנה להלשות. ד"ר גודסמן מסבירת לה שהו שלב ההכנות לפני תחילת ניתוחו, תיחילה בעור כשבוע, ובמקביל מעלאת את אצלימי הדרמה על מבר גורל, "אנחננו ראים

בנוסף לכך, מוסרנו נשים של מהHIGH הרואה. אני אanton לא רברמה מהקומיות של י'כאב ל', אבל את תרגומן
ח'ץ, מסבירה ד' ג'ורטמן. דקירה. נשימה עמי'.
ב'ן ש'ר גורטמן מבקעת את ראשיה של
הרבנית. ב'ר הואם פולדרם פודא. "הכל כהה"

מה הם היו אומרים: "ושׂ לִי מָוחֶשׁ שֶׁלְיָד
בֵן אַרְבָּעָה. אֲנִי בָטוֹחַ שְׁהִילָד הַזֶּה שָׁמָחַ לְהִיפְטַר מִמְנוֹ"
בראואו נ' מרבנן

11



ד"ר גורסמן מסתכלת דרך המיקרוסטוקפ אוורואלטיה-סגול ואורו הגידול מוגן בווורוד והור על מסך דוד הניגוח, בוכת וומר המכונה SALA, שארונית קיללה לפניהם נינוחות ושותבו אeat. גורסמן באוטו שמאפשר שיחותם להבניה. גורסמן יוביל לבין רקמת המתה. ד"ר גורסמן מראה בא-מיצג את אולדרורה את אוזו קליפת המוח דרי-לטמות את אוזו התגונעה. לאחר מכון מופים את אוזורי השפה והתקופדים הקוגניטיביים. מזמן אוזורי השפה והתקופדים הקוגניטיביים. מזמן גורסמן שאלות על הקורומות, בעדר ד"ר גורסמן שagara את אוזור הרולונגי במוח. "אם זה אוזר שקסדור שפתית, לא תוכל להציג את איזורו".

"בכשי נאנו רגיזים לאות אס את שומעת
מכינה אותנו היבט", אומרת ד"ר גורסמן, וمبיקשת מארנה להרים את היה אורה מציאות, ואז מוגדרות מוחתת אונור לפ' בקשה. "ויפן", אפשר לומר, שמהלך הבדיקה הוא אמצעי לאנרגיה, אמצעי ד"ר גורסמן ומארנה כברזנטו על אוור הניתנות, בעודו מנהלה עם אוננה שיחת חולין ושותאלות על ידיה. "אני מרים עיפוי", אומרת מתחתאותם אוננה. "יש עוד חצי שעה של עכורה," מרגיעת ד"ר גורסמן, שבריווק מעבירה ליעל חלק שהסדרה מהגידול, לפחות בדיקה פטולוגית.

בשלהי המאה ה-19 נפתחה תנועת החדרה "כואב", אומרת אורנה. מורה מרגינה ממלאת כוחה את הגולגולת. צליל צורנבי מלמד ווותה, המדרים מוסיף חומר הרדמה. "קחי נשימה עמוקה, זה כבר נגמר", אומרת הרופאה. היא מוקה, ומසירה את העצם ומעבירה אותה בחזרות לעל, בלב מנגנוןיה אויה בקעריות מלאה בחומר אנטיבוטי, מושיע והגידרל השופים. מורה מ לטפת את זרועה במילוי ואורה. מישקה מקרוב את כסאות המנתחים

על מחליפה לדוד גורטמן את הכהופות בכ' עיר ותפקידו כבודן. ראיין מחליף לה את המשקפיים, פופות הדרשו, ודר' דר' וונטאל מתישבים ומכוונים את המיי' ג'רוזסוק אל עיניהם. האורות ככבים לבקשת רודריך אנטון, יעל מגינה לה מספריים והיא מסכירה, עבשינו אנחנו פותחים את הקروم העלין של מומחה", "כווא", אומרת אורנה ודר' גורטמן מז'ען. "עבדינו בואב", היה שואלת.

השלה של שאלות ברורות הבנה ושליפה סמנית, היכי' בינה מילמד תלמידים? – "ר' כהנא". מה מייצרת מושבה אורה וטל מושבה אורה. שאלת מושב ורשות מושב נאסרה על כל אחד ומי שיביא מושב לאורה ינתקו מושב ורשות מושב.

תפרק נယור ללוגריטמים
השעיה 10:25. "אורנה, את שוב תשמע רעש. אם
זה קאכַבָּ, את אומרת לֵי", מורהעה ד"ר גוטסמן מ'

[www.schule-nachschule.de](#)

"את תשמעי רעש. אם זה כאב, תגידי",
מודעה ד"ר גורסמן ומתחליה לנסר
את הנולנות. צליל צורמני מלא את
החדה. "כאוב", אומרת אורנה

99

האותו עיל מס'ית לרופאה להרביב את משקבי הפלוטופ, משקפיים שעיל הגנווים שלם מרכיבי מילקינס-טרטליון. לפחות רוחצת השניה מושיטה גורסן את דרי' פנס ויעל, והאותו הסטרטגייה, לבשיה אוורה בלוק יירק שראק' בשארה, האה ומוכחה, קורע מזחורי גבה, והא מקרבבת אל החולה וכמכסה את אשה בסדרנייה יוקה, מותהיה רך את החל המתוח השופף, ומהדקת אל ואלה כבוי' פלטס טרטיון' סכוביט', "מורק' תירוקאי אחד אחר אוו", ודו' מנבקשת, "וואונת, אוניג", מודוקה לך הרדבה מקרונית, תרגוני' קצת שורה, הנג רקייה נס'ימה עמקה", הוא מגנח, ומזריקת

בשלב זה יוזר צוות חרד הניטה לשיים' אאות. "זה השלב שבו אנחנו ממלאים טופס ומאמנים שאנחנו מנהחים את החוליה הנכונה בצד הנכון, ושאנחנו מורעים לרויישות שיש לה", מזכירים ל'. טל גונן ומורן כולם הנירופסיכולוגים נכו סתום לתוך רחרח הניתות, "מה שלומר'ו?", שואלה כולם את אודונה, שמשיבה: "אני רוצה לנוד בא'ך", כולם מוגדרת לה האת. "את מדרישה בא'ך?" שואלת ד"ר גורטמן לא, משיבת החוליה. "אנתן מתחוללים?", אמרת המנתה.

דר"ר דניאל רוזנטל מעכבר סכין מנתחים לאורכו הפט הסגול ומבעץ חזה. ד"ר גודמן מסירה את השם הוכחנה העלינהelo על קרכפת, וושפחת את השם מיטחה אוthon ומיעיה אל הגולגולת, אליה היא מסבכת את צורו החותם "ארוגה, בעשיי תחמיינס". רעש של קירוד, והוא מכו אצל רופא שניים. וה לא

יכולת לנמנם עכשו", היא ניגשת אל אורנה לפני שהיא מורה לזכות וויצוות מהדר הננות. היא ייידעת יותר שהוא חלק ממיעט נdry הפסית של נשים שון מנהחות ראש בכירות. למנחתה השניה שוכבת במחלקה הבירוכירוגנית, שם התה מחות טונה. את זריקה להשקי המונע שות כרי לוגע ליכולות האלה ולצער הקיריה של הרבה נשים נערצת מתייחסו בשלב הילדים ומשפהה. עד התוננה והילדות נז חות יותר עם הישים דומים לשל הגברים ואך ובן נבלמות. זה נורא."

את מצלחה לראות את הילדות שלך?

"אם ניגלים לראות את בערפ, ובברוק אני מעי רה אומת ננסחת בוקר טוב, ואני משורת לחיות איתם יומיומים בשבי ובסופי השבע. לילדים של אין מן אמא, אבל יש להם גאות יהודיה. פעם, בחופשה בדורם, ניגשה אליו משה ואורה: שמעית שאת מנהנת מות מאיליו וויצוות לאשימים נידולים מהמות. ריברתי עם הבן שלו עשר שניות והוא ספר לי,

"אני רואה בנה גם משוחחני. אני אממן לא נמצאת אתם עצמה. חשוב לי שהבת שלי תראה שmagshema את עצמה. חשוב לו שמייה שפה שאת שולבה עם מה שתעשית, וזה מקרין לילדים והם מצרכנים לךורה".

אטמול בשעות הבוחרה העכbara אורנה לממלכה הנירוכירוגנית בבית החולים. בעוד כשבוע וחוץ תוצאות הבכופסה וופאה היליטו על המשט הטיני פל בירכת האם' אר'יאן שביבה תאמול הראותה שהגידול הווסף במלואו, מכלי לפגוע באוררים תפ' קוראים במוות. *

**"ספריו מאתה עד עשר", מבקש פרופ' רם. "את, שתתתיים, שששללו...".
אורנה מושכת את המילום וונתקעת.
"אני לא מצלחה", היא נבזהת.**

“

יכולת לעצום עינים ולישון".
קחי כהה נשימות עמוקות ותclfת תהיה בעולם החלים", מעדדת טל.

זו נדי

"שאנחנו מנהנים אנחנו רודצים לשמר על התפקידים הקימיים, על המימנויות של היליכין, המשך דרכות ארכוט. איפה את גרה?" שואל בינוויו. "את מאי את הכיא אהבת?" הוא מחיין, בומן שד"ר הרכיבו, התגעעה", מסביר פרופ' רם מוזע לחדר הננות. "אלל אהתגר הנגדל הוא לשמר על הדרבים שעושים אונטו בני ייחודיים, עעל החבילה הקוגניטיבית, מהרגשות ועד החשיבה האבסטרקטית. זה הפוך הנדר שאנחנו עוברים מהמות. את וולפ, כל הילדים של נדרים", עליון, אך לבוך את המימנויות אלה בהדר יונת, והוא אורה. "הם מודירים ספריות כווד" הוא שואל היא מאשרת. "את שמה לב שאת מדרת יותר טבב?" שואלת טול והחוליה של מילת הנ"י תהה מהייכת. עונה אורנה. "המונע שות כרי הוא מושכת את האוזה" חחת, שם דגש על מוניות יהודיות – למלוקאי למלשל, יש תפוקדים מסוימים שהשווים לו יותר מלאה של פיזיקאי או פעול בניין".

בגיניהם, בחדר הננות, ד"ר גרוסמן מוחירה את

గירוי חשלמי. בדיקת האורות התפקודים במוחה של אורנה נמשך דרכות ארכוט. "איפה את גרה?" שואל בינוויו. "את מאי את הכיא אהבת?" הוא מחיין, בומן שד"ר גרוסמן גוררת את שולי הנגידול וננטחת אותו מהמות. "את וולפ, כל הילדים של נדרים", עונה אורנה. "הם מודירים ספריות כווד" הוא שואל היא מאשרת. "את שמה לב שאת מדרת יותר טבב?" שואלת טול והחוליה של מילת הנ"י מהmilim וונתקעת. "אני לא מצלחה", היא נבזהת. "הה אמור עוד לנוeskash לדרה והמראה לנו את המיקומות שאנחנו צרכים לשמר עליהם", מסביר לה פרופ' רם ולד"ר גרוסמן הוא

מזהיר לה שגהגולות שללה פתוחה והמוח שללה חשות. פרופ' צביקה רם, מנהל המ' ערך הנירוכירוגי, נכנס לחדר ומחלף את ד"ר רונגלל לצד ד"ר גרוסמן, אורנה, היי ה פروف' רם מאחר ריריה. טל מגישה לאורנה עט ומינחה תחת ידה כלוק, "את יכול לצייר עיגול?", שואל פרופ' רם ואורה מציירה עיגול, ואחריו גרו סיגן עוברת עם האלקטרודים, בעוד ד"ר גרוסמן עוברת עם האלקטרודים על פני אוזור המוח ובORKת אם יכולות שדרה שלה נבעות. ואחרดร' פרופ' רם בבקש מהפעילת האוגינית, המCSI שררכו מעבר הורם החשמלי, על שישת מייליאמת "כמה זה שתיים ועוד שתתיים?" הוא שואל את אורנה. "ארבע", היא מшибה. "אתה ועורך את תחתים?", שלווש וודר שבע" – ואורה שותקת. תגרי את האוזר הזה שוב", הוא מבקש מד"ר גרוסמן. "זה קשה", אומרת אורנה וכשהופא משכ"ב, "תclfת נבער לגולגריתים", היא צחקתה.

"מי מלמד ילדים בכיתה?" שואלה טול. – "מי רה". "טיפולים מיטים שיירודות מהשדים?" – "גשם". "מה מראה לנו את השעה?" – אורנה לא מצליחה גרוסמן גוררת את שולי הנגידול ולונתקחת אותו לענטה. "ספריו מאתה עד עשר?", בבקש פרופ' רם, בעוד ד"ר גרוסמן מגירה את האוזה" חחת, שתתתיים, שששללו...". "אני לא מצלחה", היא נבזהת. המילים וונתקעת. "אני לא מצלחה", היא נבזהת. "הה אמור עוד לנוeskash לדרה והמראה לנו את המיקומות שאנחנו צרכים לשמר עליהם", מסביר לה פרופ' רם ולד"ר גרוסמן הוא